



## Estudios de Postgrado Nuevos enfoques del desarrollo curricular

A raíz de nuestra experiencia, el desarrollo curricular de postgrados, dirigidos a profesionales con experiencia en su ámbito de trabajo, debe apoyarse en esta **experiencia**, aplicar un esquema **semipresencial** (aprovechando las tecnologías de información y comunicación) y – en su metodología – utilizar las herramientas del **aprendizaje integral**.

- **State-of-the-Art de los conceptos:** Acceso a conceptos seleccionados y relevantes, en particular en relación con el desarrollo institucional y organizacional, liderazgo y gestión participativa de procesos.
- **Orientación hacia la práctica:** La interconexión de conceptos y procedimientos nuevos con la experiencia de I@s participantes.
- **Valores y habilidades:** El aprendizaje toma en cuenta la biografía, los valores y las habilidades personales, fomenta la autoreflexión y crea oportunidades para adquirir nuevas habilidades.

Un programa, por ejemplo, puede consistir en tres o cuatro bloques de **seminarios-talleres presenciales** con una duración de dos semanas cada uno, y de secuencias de **estudio a distancia** a través del Internet (*Distance Learning*), combinados con **grupos** de estudio y **coaching** personalizado a través del Internet.

En su sitio de trabajo, I@s alumn@s trabajan en su caso propio y el intercambio horizontal sirve para intercambiar las experiencias entre I@s alumn@s lo que permite crear una **comunidad de aprendizaje**. Para el desarrollo curricular importa que un postgrado se concentrará en **áreas de competencia** bien específicas, derivados del desempeño requerido de I@s profesionales:

- ¿Qué conocimiento fundamental de orientación necesitarán en su futuro trabajo?
- ¿Cuáles conceptos (de gestión, de cambio organizacional, de sistemas, etc.) necesitarán para lograr un alto nivel de desempeño?
- ¿Qué instrumentos y herramientas analíticas y prácticas tendrán alta utilidad en su futuro desempeño?
- ¿Qué competencias de gerencia y de asesoría en procesos de cambio necesitarán?

L@s participantes aprenden en estrecha relación con la **práctica** en sus respectivos puestos de trabajo, al probar los nuevos conceptos y procedimientos adquiridos **en su entorno real** y al **intercambiar las experiencias** adquiridas con sus compañer@s de estudio y con su coach. Esta **retroalimentación continua** facilita la transferencia de lo aprendido en en la práctica, empuja la conversión de conceptos en competencias personales y, en suma, garantiza la efectividad del postgrado.

Para dar continuidad, cuando I@s participantes finalizan el postgrado con una maestría reconocida, ell@s forman una **red de aprendizaje** que será mantenida más allá del postgrado.

El anterior esbozo de las áreas de competencia se ejecutará a través de **seminarios-talleres en bloque** y del **estudio a distancia**. El curso de postgrado podría ser ejecutado de la siguiente forma (ejemplo):

Secuencia	Contenido y forma	Lugar
01	<b>Taller I:</b> Conocimiento de orientación sobre preguntas núcleo y conceptos básicos en tres áreas de competencia, nueva teoría institucional, comprensión generativa de procesos políticos, instrumental sistémico, métodos y procedimientos para la gestión de procesos de reforma política, conformación de una learning community entre los participantes, identificación de casos prácticos desde los lugares de trabajo de cada participante.	Universidad
02	<b>Estudio a distancia y coaching individual:</b> Grupos de trabajo para temas identificados en el Taller I, desarrollo de instrumentos y procedimientos, acompañamiento de participantes por un experto, tratamiento individualizado de un caso práctico, con apoyo de un coach	Lugar de trabajo del participante y aula virtual
03	<b>Taller II:</b> Presentación e intercambio de casos prácticos, micro-talleres sobre asesoría sistémica y gestión de procesos, reflexión en roles, negociación y gestión de conflictos, economía sistémica, economía institucional y análisis de actores.	Universidad
04	<b>Estudio a distancia y coaching individual:</b> Prolongación de los trabajos en los grupos temáticos y en el caso práctico individual, implementación de instrumentos, planificación y evaluación de impactos de intervenciones de asesoría	Lugar de trabajo del participantes y aula virtual
05	<b>Taller III:</b> Temas de profundización tomados de los grupos temáticos, análisis y comparación de las experiencias, coloquio de clausura, acuerdos para la cooperación futura en la red de participantes	Universidad

Cada seminario-taller tiene una duración de dos semanas e incluye una excursión durante el fin de semana. En el **aula virtual**, los participantes son vinculados en forma múltiple:

- Estudio de caso: como ejecutor de un estudio de caso desde el entorno real de trabajo, apoyado y acompañado por un coach.
- Grupo de trabajo: como miembro de un equipo de trabajo con temas y tareas que cambian dos veces por semana, así como en equipos de trabajo libres, formados por los participantes mismos.
- Periódico: como editor o colaborador de noticias electrónicas distribuidas en la región, que informan trimestralmente sobre estudios de caso, grupos temáticos y otros resultados del postgrado.

Los participantes documentan su estudio de caso de la práctica en el aula virtual; la descripción del proceso, enriquecida con nuevos conceptos, por la reflexión sobre otras experiencias del grupo de participantes y por bibliografía especializada seleccionada constituyen la tesis de la maestría.

2003/gj-az